

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Т. В. Поштарева

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы Психология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2020

Разработана

д-р. пед. наук, проф. кафедры СГД
_____ Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД
_____ Т.В. Поштарева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой _____ Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2020 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	5
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	6
5.5. Самостоятельная работа	6
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
8.1. Основная литература	8
8.2. Дополнительная литература	8
8.3. Программное обеспечение	8
8.4. Профессиональные базы данных	8
8.5. Информационные справочные системы	8
8.6. Интернет-ресурсы	9
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
Приложение	18
Дополнения и изменения в рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является формирование у обучающихся компетенций в области педагогики и психологии в контексте методики преподавания психологии в системе СПО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» входит в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) (Б.1.В.5) ООП. ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся: студент должен знать основы общей психологии и педагогики; уметь анализировать и оценивать учебно-воспитательные процессы в учебном заведении.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
<i>Социальная психология</i>	<i>Основы оказания экстренной психологической помощи</i>
<i>Психология личности</i>	<i>Психологическая коррекция</i>
<i>Конфликтология</i>	<i>Организационно-управленческая практика</i>
<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	<i>Преддипломная практика</i>
<i>Психология развития и возрастная психология</i>	
<i>Педагогическая психология</i>	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
	знать	уметь
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Уметь	Основы методики преподавания психологии
	Уметь	Применять методику преподавания психологии в средних учебных заведениях
	Владеть	навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Уметь	Подбирать и реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост
	Владеть	Навыками подбора и реализации психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		А ОФО	А ЗФО
Контактная работа (всего)	30,5/10,5	30,5	10,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20/6	14	6
из них			
– лекции		14	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20/4	14	4
из них			
– семинары (С)		4	2
– практические занятия (ПР)		10	2
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации	2/-	2	-
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	77,5/97,5	77,5	97,5
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		51	89

Подготовка к аттестации	26,5/8,5	26,5	8,5
Общий объем, час	108	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины		
1.1	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина	Понятие «методика» Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов. Предмет методики преподавания психологии как науки и как учебного процесса. Задачи методики преподавания психологии. Проблема целей, принципов, закономерностей обучения психологии в средних учебных заведениях.
1.2.	Процесс обучения, закономерности и принципы его организации	Сущность процесса обучения. Единство преподавания и учения как объективная характеристика процесса обучения. Задачи обучения. Закономерность как внутренняя существенная связь явлений обучения: гуманитарная направленность, связь явлений обучения в его принципах. Определение принципов обучения как одной из базисных категорий методики. Реализация общедидактических принципов в преподавании психологии.
Раздел 2. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания		
2.1.	Психология учебной деятельности	Структура противоречия учебной деятельности студентов. Цели, мотивы содержание учебной деятельности студентов. Теория И.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, А.М Матюшкина о формировании учебной деятельности. Развивающее обучение в вузе. Особенности формирования теоретических знаний. Ориентированность на конечный результат. Организация совместной деятельности обучающего и обучаемого. Возрастные особенности подростков. Традиционная и инновационная системы обучения.
2.2.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	Цель преподавания психологии в системе СПО. Отбор содержания по учебному курсу «Психология». Документы, регламентирующие содержание преподавания психологии. Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы по психологии. Требования к современному учебнику по психологии. Основы методики преподавания психологии в системе СПО.
Раздел 3. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе СПО		
3.1.	Методы обучения психологии	Понятие метода. Метод и прием. Структура метода. Классификация методов. Выбор методов. Методы стимулирования и мотивации. Познавательный интерес как мотив учения. Анализ жизненных ситуаций. Наблюдение в процессе обучения психологии. Методы иллюстрации и демонстрации. Учебное кино на занятиях психологии. Методика демонстрации учебных диафильмов. Демонстрационный эксперимент и этапы его организации. Требования к наглядным пособиям на занятиях по психологии. Практические методы в преподавании психологии. Функции практического метода и его место в системе учебных занятий. Психологические упражнения и тренинги, задачи, практические задания, лабораторные работы. Методы проблемного обучения. Проблемные задачи, проблемный вопрос, проблемная ситуация, проблемное задание. Процесс решения проблемы. Структура проблемного метода. Проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы. Методы самостоятельной работы студентов. Задачи и формы работы с учебником. Особенности работы с первоисточниками: конспектирование, рецензирование и его виды, аннотация статей, литературы. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод дискуссий, метод «круглого стола», метод «деловой игры», «мозговая атака».
3.2.	Формы обучения психологии	Понятие формы обучения. Функции учебных уроков. Виды уроков. Методика подготовки и чтения уроков. Условия эффективной организации занятий по психологии. Пути повышения эффективности проведения занятий. Формы самостоятельной работы студентов. Место и роль самостоятельной работы в образовательном процессе. Курсовые и дипломные работы специалиста. Структуры курсовой и дипломной работы. Методика руководства и контроля за написанием выпускных квалификационных работ: определение цели, задач, гипотеза исследования; консультации по отбору содержания, методик исследования, по проведению

		эксперимента. Форма защиты курсовых и дипломных работ. Особенности самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения.
3.3.	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	Контроль как учебное действие студентов. Функции педагогического контроля учебной деятельности, условия его организации. Основные требования к организации и методике контроля; полнота, всесторонность, систематичность, объективность, разнообразие форм проведения, индивидуальный характер, обеспечение обучающего, воспитательного развивающего влияния. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый) и формы его организации. Методы контроля: устный, письменный, практический, машинный. Методика организации проведения зачетов и экзаменов по психологии. Критерии оценки психологических знаний, умений и навыков.
3.4.	Внеаудиторная работа по психологии	Роль внеаудиторной работы в процессе обучения. Студенческие лаборатории, научные общества, психологические кружки, вечера, конференции, содержание их работы. Методика организации внеаудиторной работы по психологии.
Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности		
4.1.	Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии	Повышение квалификации преподавателя психологии. Задачи, формы повышения квалификации, Научная, методическая работа. Стажировка, самообразование. Участие в работе методических и методологических семинаров. Подготовка преподавателя к занятиям по психологии. Планирование учебной работы. Календарно-тематический и индивидуальный план работы. Руководство кабинетом психологии. Содержание кабинета психологии Учебная и методическая литература. Нормативные документы. Блок контроля. Наглядные пособия. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					СР
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	
Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины							
1.1	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина	7	2			-	5
1.2.	Процесс обучения, закономерности и принципы его организации	7		2		-	5
Раздел 2. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания							
2.1.	Психология учебной деятельности	9	2	-	2	-	5
2.2.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	9	2	-	2	-	5
Раздел 3. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе							
3.1.	Методы обучения психологии	9	-	-	4	-	5
3.2.	Формы обучения психологии	9	2	-	2	-	5
3.3.	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	7	2	-	-	-	5
3.4.	Внеаудиторная работа по психологии	8	2	-	-	-	6
Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности							
4.1.	Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии	14	2	2		-	10
	Групповые консультации	2	-	-	-	-	-
	Аттестация - экзамен	27	-	-	-	-	-
	Общий объем	108	14	4	10	-	51

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					СР
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	
Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины							
1.1	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина	11	2	-	-	-	9
1.2.	Процесс обучения, закономерности и принципы его организации	11	-	2	-	-	9
Раздел 2. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм							

познавательной деятельности и сознания							
2.1.	Психология учебной деятельности	10	-	-	-	-	10
2.2.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	12	2	-	-	-	10
Раздел 3. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе							
3.1.	Методы обучения психологии	11	-	-	2	-	9
3.2.	Формы обучения психологии	11	2	-	-	-	9
3.3.	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	9	-	-	-	-	9
3.4.	Внеаудиторная работа по психологии	10	-	-	-	-	10
Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности							
4.1.	Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии	14	-	-	-	-	14
	Групповые консультации		-	-	-	-	
	Аттестация - экзамен	9	-	-	-	-	
	Общий объем	108	6	2	2		89

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.2	С	Процесс обучения, закономерности и принципы его организации	2
2	2.2	ПР	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	2
3	3.1.	ПР	Методы обучения психологии	4
4	3.2.	ПР	Формы обучения психологии	4
7	4.1.	С	Культура самоорганизации профессиональной деятельности преподавателя психологии	2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.2	С	Процесс обучения, закономерности и принципы его организации	2
2	3.1.	ПР	Методы обучения психологии	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	5
1.2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	5
2.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	5
2.2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	5
3.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	5
3.2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	5
3.3	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию	5

	Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	
3.4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	6
4.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	10

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	9
1.2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	9
2.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	10
2.2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	10
3.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	9
3.2	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	9
3.3	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	9
3.4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	10
4.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	14

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные технологии:

- сбор, хранения, систематизация и выдача научной информации;
- обработка текстовой графической и эмпирической информации;
- подготовка конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- Использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
------------------	----------------------------	---	------------------

1.2	С	Круглый стол	2
3.1	ПР	Практические задания	2
3.2.	ПР	Практические задания	2
3.4.	ПР	Практические задания	2

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.2	С	Круглый стол	2
3.1.	ПР	Практические задания	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
3.1	ПР	Разработка конспекта занятия с применением активных и интерактивных методов обучения	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450148>

2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456009>.

8.2. Дополнительная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>.

2. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды [Электронный ресурс]: коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, М. И. Плугина [и др.] ; под ред. М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 274 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83202.html>

Специализированные периодические издания

- Ученые записки ИМЭИ. [Электронный ресурс] – М., 2011 – 2016. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/44321.html>

- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

- Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2018. – №№ 1-4. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83776.html>

- Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2018. – №№ 1-2. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/79138.html>

- Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. [Электронный ресурс] - Комсомольск-на-Амуре, 2013 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/46376.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Office

8.4. Профессиональные базы данных

Международная реферативная база журналов и статей Web of Science - <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)- <https://нэб.пф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Обучающийся должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно

слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную

дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразии использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Методические указания по подготовке к кейс-задачам:

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

— усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;

— какого рода требуется результат;

— должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;

— если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;

— какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;

— сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

— просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;

— если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;

— после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

— структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;

— определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;

— рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;

— опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением воспитателя, родителя, или ребёнка),

ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

— вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;

— вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".

— изучите обстоятельства возникновения ситуации;

— не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

— отделийте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

— при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;

срочность – как быстро нужно решить эту проблему;

иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;

разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с профессиональной культурой воспитателя, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также проблемы воспитания (обучения, развития) ребёнка, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Методические указания по подготовке презентаций:

Творческое задание (презентация) - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой форме.

В качестве критериев могут быть выбраны:

- актуальность темы;

- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад студента;
- возможности практического использования полученных данных.

1. Общие положения

Цель: конкретизировать знания и умения по изучаемой дисциплине, расширить кругозор студентов, изучить разделы курса, которые не рассматриваются в ходе аудиторных занятий.

Задачи:

- приобретение новых знаний;
- развитие умений систематизировать, обобщать и логично представлять изученный материал по исследуемым проблемам;
- совершенствование навыков работы по созданию презентаций PowerPoint.

2. Правила выполнения творческого задания

Работа представляется на диске в версии Office2010. Выполненная презентация после предварительной проверки обязательно защищается.

3. Требования к оформлению творческого задания

1. Диск с работой должен быть подписан (Ф.И.О., направление подготовки, группа).
2. На первом слайде (титульном) необходимо указать тему работы.
3. На втором слайде презентации – план содержания.
4. Последний слайд – сведения об авторе.

4. Содержание творческого задания

1. Творческое задание включает в себя 12-15 слайдов любого оформления.
2. Поместить на слайды 3-4 сканированных изображения.
3. Разместить согласно тексту картинки или диаграммы.
4. Использовать текстовые и звуковые эффекты, анимацию при переходах слайдов (по выбору).
5. Возможно наличие в работе видеофайлов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru> / <https://urait.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
знать	Основы методики преподавания психологии	трактовка основ методики преподавания психологии	Правильность трактовки основ методики преподавания психологии	Тестирование экзамен Круглый стол
уметь	Применять методику преподавания психологии в средних учебных заведениях	Практические задания, направленные на применение методики преподавания психологии в средних учебных заведениях	правильность и полнота выполнения заданий, направленных на оценку умения применять методику преподавания психологии в средних учебных заведениях	Тестирование Практическое задание экзамен Круглый стол
уметь	Подбирать и реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост	Практические задания, направленные на умение подбирать и реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост	правильность и полнота выполнения заданий, направленных на оценку умения подбирать и реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост	Практическое задание экзамен
владеть	навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	задания, направленные на осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	правильность и полнота выполнения заданий, направленных на оценку навыка осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Практическое задание экзамен
владеть	Навыками подбора и реализации психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп	кейс-задания, направленные на оценку владения навыками подбора и реализации психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп	правильность и полнота выполнения кейс-заданий, направленных на оценку владения навыками подбора и реализации психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп	кейс-задание экзамен
Промежуточная аттестация				экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки практических заданий и заданий кейс-метода, круглого стола.

Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения круглого стола

Преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой темы и предложить несколько вопросов на обсуждение студентам. После выбора вопросов к круглому столу, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы (до 5 источников). Остальные источники студенты подбирают самостоятельно. Далее, из числа желающих, назначаются ответственные за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики. На подготовку к круглому столу необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более пяти), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Перечень вопросов для проведения круглого стола, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения кейс-заданий и практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с практическими заданиями и кейсами. Время решения кейса указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Кейсы и практические задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание кейсов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3.5.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы или решение практико-ориентированных заданий в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:
 - 1) Развитие личности обучающихся в курсе психологии;
 - 2) Специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
 - 3) Методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий.
2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:
 - 1) Дидактический принцип;
 - 2) Логический принцип;
 - 3) Методологический принцип.
3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:
 - 1) Мозговой штурм;
 - 2) Репродуктивный метод;
 - 3) Компьютерный метод.
4. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:

- 1) Формы обучения;
 - 2) Методы обучения;
 - 3) Виды учебного занятия.
5. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:
- 1) «Классическая ситуация»;
 - 2) Социально-психологический тренинг;
 - 3) Дискуссия.
6. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:
- 1) Критериальный;
 - 2) Нормативный;
 - 3) Самоконтроль.
7. Что вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):
- 1) Учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
 - 2) Самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
 - 3) Дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.
8. Метод обучения – это:
- 1) «Обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
 - 2) «Форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
 - 3) «Способ достижения поставленной преподавателем цели».
9. Задача контроля при обучении психологии состоит в том, чтобы поддерживать:
- 1) Интересы студента в области учебной деятельности;
 - 2) Способность студента к самостоятельной работе;
 - 3) Соответствие между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития студента;
10. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется
- 1) Учебная программа;
 - 2) Учебный план;
 - 3) Государственный образовательный стандарт;
11. Какой документе включает в себя распределение учебных дисциплин по семестрам и последовательность их изучения:
- 1) Учебная программа;
 - 2) Квалификационные требования;
 - 3) Учебный план;
12. Методами изложения учебного материала по психологии являются:
- 1) Лекция, беседа, рассказ, инструктирование;
 - 2) Проблемный, репродуктивный, инновационный, логический;
 - 3) Наглядно-образный, наглядно-действенный, словесно-логический.
13. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это
- 1) Формы обучения;
 - 2) Методы обучения;
 - 3) Способы обучения.
14. К какой группе методов относится метод программного обучения:
- 1) Традиционные;
 - 2) Неимитационные методы активного обучения;
 - 3) Имитационные методы активного обучения.
15. Цель лабораторных занятий...:
- 1) Обучение студентов исследовательскому подходу;
 - 2) Формирование навыка переработки научных текстов;

- 3) Формирование навыка публичных выступлений.
16. К техническим средствам обучения не относится:
 - 1) Видеоаппаратура;
 - 2) Фотографии;
 - 3) Проекционная аппаратура
17. Какие 2 вида контроля выделяют:
 - 1) Оперативный и групповой;
 - 2) Контроль промежуточных результатов усвоения и итоговый контроль;
 - 3) Индивидуальный контроль и итоговый
18. Бинарная лекция это...:
 - 1) Лекция с запланированными ошибками;
 - 2) Лекции-конференции;
 - 3) Изложение учебного материала в форме диалога.
19. Один из приемов активизации мышления студентов:
 - 1) Лекция;
 - 2) Таблицы, графики;
 - 3) Проблемные ситуации
20. Кто первым стал использовать семинар как форму обучения в вузе:
 - 1) Н. Я. Грот
 - 2) Н.А. Бернштейн
 - 3) Ананьев Б.Г.
21. Документ, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний студентов:
 - 1) Тематический план;
 - 2) Рабочая программа;
 - 3) Гост
22. Какие три способа построения учебных программ существуют:
 - 1) Круговой, индивидуальный, линейный;
 - 2) Линейный, концентрический, спиралевидный;
 - 3) Линейный, проблемный, круговой.
23. В чем заключается сущность линейного способа построения программы:
 - 1) Отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев;
 - 2) один и тот же материал (вопрос) изучается с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов;
 - 3) Расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения.
24. Что такое принципы обучения:
 - 1) Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения;
 - 2) Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
 - 3) Система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.
25. В процессе эвристической беседы... :
 - 1) Преподаватель наглядно демонстрирует определенные психологические феномены и закономерности, изучаемые в курсе психологии;
 - 2) преподаватель опираясь на имеющиеся знания и опыт студентов, с помощью тщательно продуманной системы вопросов подводит их к пониманию, усвоению новых знаний и формулированию выводов;
 - 3) Преподаватель стимулирует вовлечение студентов в активное обсуждение различных точек зрения, пробуждает стремление к пониманию позиции собеседника и аргументации собственного мнения.
26. Обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях называется:
 - 1) Интерактивное;
 - 2) Программированное;

- 3) Проблемное.
27. Метод активного социально-психологического обучения с целью формирования компетентности и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта называется...:
- 1) Метод деловой игры;
 - 2) Социально-психологический тренинг;
 - 3) Метод круглого стола.
28. Наука, изучающая явления и закономерности психической жизни людей, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности:
- 1) Юридическая психология;
 - 2) Правовая психология;
 - 3) Дифференциальная психология.
29. Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает...:
- 1) Реализацию регионального и школьного компонентов содержания образования;
 - 2) Требования к уровню обязательной подготовки учащихся;
 - 3) Овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.
30. Упорядоченный комплекс базовых понятий по теме:
- 1) Тематического тезауруса;
 - 2) Аннотирование;
 - 3) Цитирование.
31. Разработанный сократом метод...:
- 1) Групповая дискуссия;
 - 2) Искусством диалектического спора;
 - 3) Рассказ.
32. Выделяют три вида изобразительной наглядности:
- 1) Художественная, символическая и текстовая;
 - 2) Словесная, практическая, знаковая;
 - 3) Логическая, знаковая, эмоциональная.
33. К практическим методам относятся...:
- 1) Вопросы, побуждающие репродуктивную активность, частично-поисковый метод;
 - 2) Выполнение психодиагностических заданий, в частности психологических тестов;
 - 3) Решение психологических задач; упражнения;
 - 4) Таблицы, графические модели.
34. Частично-поисковый метод предполагает что...:
- 1) Преподаватель разделяет учебную проблему на отдельные задачи, и студенты (учащиеся) выполняют шаги по поиску их решения;
 - 2) Основное внимание уделяют мотивам и способам мыслительной деятельности учащегося, а также процедурам его включения в проблемную ситуацию;
 - 3) Перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.
35. Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки происходит на...:
- 1) Семинарских занятиях;
 - 2) Лабораторных занятиях;
 - 3) Тренингах.
36. Где впервые появилась игра как форма профессионального обучения:
- 1) Во Франции;
 - 2) В США;
 - 3) В Швеции.
37. Какая игра моделирует предметное и социальное содержание будущей профессии в целом:
- 1) Понятийно-терминологическая игра;
 - 2) Операционная игра;
 - 3) Деловая игра.

38. Последовательность процедур и операций, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему – это :
- 1) Технология обучения;
 - 2) Модель обучения;
 - 3) Принципы обучения.
39. Инновационность, альтернативность, концептуальность, системность и комплексность учебно-воспитательного процесса – это критерии...:
- 1) Методов обучения;
 - 2) Авторской школы;
 - 3) Педагогической технологии.
40. Перекодирование содержания лекции через тсо или вручную (слайды, пленки, схемы, рисунки и прочие виды наглядности) это...
- 1) Лекция-вдвоем;
 - 2) Лекция-визуализация;
 - 3) Проблемная лекция
41. Лекция с заранее запланированными ошибками относится к...:
- 1) Нетрадиционным методам обучения;
 - 2) Традиционным методам обучения;
 - 3) Методу проектов.
42. Составление матрицы идей — это:
- 1) Словесно-схематического изображения прочитанного материала;
 - 2) Сравнительная характеристика однородных предметов, явлений в трудах разных авторов;
 - 3) Краткое изложение основных идей прочитанного текста.
43. Технология индивидуализации обучения – это:
- 1) Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными;
 - 2) Формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;
 - 3) Развитие определенных черт личности и качеств учащихся.
44. Программированный учебный материал представляет собой:
- 1) серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности;
 - 2) Использование технических средств обучения, включая эвм;
 - 3) Систему раннего интенсифицированного всестороннего развития личности.
45. Научная дисциплина – это:
- 1) Это система знаний, ориентированная на исследователей;
 - 2) Это система знаний, ориентированная на преподавателей;
 - 3) Это система знаний, ориентированная на учащихся.
46. Учебная дисциплина включает в себя два компонента:
- 1) Система умений и научно-познавательной деятельности;
 - 2) Система умений и научно-исследовательской деятельности;
 - 3) Систему знаний и систему учебно-познавательной деятельности, направленной на их усвоение;
47. Соединение идей, разработанных учеными разных направлений и научных школ:
- 1) Эkleктизм;
 - 2) Бинарность;
 - 3) Технологизация.
48. Важнейший компонент структуры лекции:
- 1) Приведение примеров;
 - 2) Показ опытов;
 - 3) Рассуждения.
49. Учебный план не включает:
- 1) Методические рекомендации;
 - 2) Перечень учебных дисциплин;
 - 3) Формы учебных занятий.

50. В пояснительной записке учебного плана описывается...:
- 1) Список литературы и информацию о том, кем и когда подготовлена;
 - 2) Распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний и умений студентов;
 - 3) Краткое описание содержания изучаемых тем.
51. Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего...:
- 1) Активизацию мнемических способностей студентов;
 - 2) Активизацию мыслительных способностей студентов;
 - 3) Развитие умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.
52. Дидактической целью практических занятий является:
- 1) Формирование практических умений — профессиональных (умений выполнять определенные действия необходимые в профессиональной деятельности);
 - 2) Развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
 - 3) Систематизация и обобщение новых знаний
53. Основными видами практики студентов являются:
- 1) Учебная, профессиональная, индивидуальная;
 - 2) Учебная, производственная и преддипломная;
 - 3) Преддипломная, квалификационная, учебная.
54. Беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями — это:
- 1) Коллоквиум;
 - 2) Зачет;
 - 3) Практическое занятие.
55. Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает...:
- 1) способы достижения преподавателем целей обучения;
 - 2) Путь, способ продвижения к цели, к ожидаемому результату;
 - 3) Результат совместной деятельности.
56. Семинар — это:
- 1) Активная форма учебного процесса в вузе;
 - 2) активный метод обучения;
 - 3) Один из способов обучения в вузе.
57. Целью совместной учебной деятельности преподавателя и студентов является:
- 1) Интеллектуальное развитие студентов;
 - 2) Обучение, ориентирующееся на конечный продукт в виде знаний, умений и навыков;
 - 3) Построение механизма саморегуляции учения, осваиваемой предметной деятельности и самих актов взаимодействий и позиций личности в них.
58. Первый московский университет был учрежден:
- 1) 12 января 1755 г.;
 - 2) 15 декабря 1755;
 - 3) 12 января 1880.
59. При спиральном способе построения учебной программы:
- 1) Расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения;
 - 2) Отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев;
 - 3) Учебный материал состоит из отдельных учебных областей.
60. Что не является специфической чертой тренинга:
- 1) Выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность;
 - 2) Соблюдение ряда принципов групповой работы;
 - 3) Наличие более или менее постоянной группы.
61. Показ преподавателем фрагментов эксперимента, иллюстрации психологических закономерностей называется:
- 1) Знаковые модели;
 - 2) Демонстрация;

- 3) Способ опосредованного обучения.
62. Методы, которые позволяют организовать учение как продуктивную творческую деятельность:
- 1) Активные методы обучения;
 - 2) Интерактивные методы обучения;
 - 3) Игровые методы обучения.
63. Термин «семинар» переводится как..:
- 1) Учение;
 - 2) Выступление;
 - 3) Рассадник.
64. Проверка качества усвоения учебного материала:
- 1) Экзамен;
 - 2) Контроль;
 - 3) Опрос.
65. «Сравните», «сопоставьте», «обобщите», «сделайте вывод» - вопросы, которые побуждают..:
- 1) Побуждающие репродуктивную активность;
 - 2) Стимулирующие продуктивную активность;
 - 3) Стимулирующие познавательную активность.
66. Игровые методы - вид групповых методов обучения, основанных на..:
- 1) Игровом моделировании учебно-профессиональной деятельности;
 - 2) Создании проблемных ситуаций, вызывающие интеллектуальную активность;
 - 3) Организации игровой деятельности.
67. Сколько времени отводится на региональный компонент содержания образования
- 1) 5-10% времени;
 - 2) 10-15% времени;
 - 3) 20% времени.

Критерии и шкала оценки выполнения тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% - «удовлетворительно»

71-85 % «хорошо»

86-100% «отлично»

3.2. Типовые вопросы для круглого стола

1. Сущность процесса обучения.
2. Единство преподавания и учения как объективная характеристика процесса обучения.
3. Задачи обучения.
4. Закономерность как внутренняя существенная связь явлений обучения: гуманитарная направленность, связь явлений обучения в его принципах.
5. Определение принципов обучения как одной из базисных категорий методики.
6. Реализация общедидактических принципов в преподавании психологии

Критерии и шкала оценки участия в круглом столе

Оценка	Критерии ответа студента
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно- следственных связей; современных научных терминов. Студент демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения

	максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если студент демонстрирует достаточно полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем используется аналитический подход, достаточно обосновывается своя точка зрения; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Студент достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточного числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе студент допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Студент не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе студент демонстрирует непонимание учебного материала; в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Студент не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

3.3. Типовые практические задания

1. Приведите классификации методов обучения. Ответ представьте в виде схем.
2. Сделайте сравнительный анализ традиционных и активных/интерактивных методов обучения. Ответ представьте в виде презентации или таблиц.
3. Подготовьте план конспекта занятия с применением интерактивных методов обучения.
4. Представьте формы обучения в виде схем.
5. Подготовьте доклад об условиях эффективной организации занятий и/или психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (на основе анализа научных статей и работ за последние три года).
6. На основе анализа литературных источников и научных статей опишите стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.
7. Проанализируйте ФГОС СПО, содержание рабочей программы «Психология» и выделите основные компетенции, отраженные в нем (содержании). Предложите дополнения к содержанию учебного курса.
8. Подготовьте презентацию по основам методики преподавания психологии в системе СПО.
9. Составить терминологический словарь по теме «Преподавание психологии».
10. Осуществите подбор психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников, организацию и охрану здоровья индивидов и групп.

Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты

	исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

3.4. Перечень типовых кейс заданий

1. Родители студента жалуются, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты. «Мы даем ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определенное время, вернулся домой не позже такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего с ним соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом все повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе во вред?»

Какой вариант отношения родителей к подростку является лучшим и почему?

2. Дима (16 лет) находился среди своих товарищей, с которыми он вел оживленный разговор. Преподаватель М.И., зная Диму как примерного студента, сделала ему замечание по поводу данного ему поручения, которое он не выполнил. Дима ответил нетактично в адрес преподавателя.

С чем связана такая непривычная для всегда исполнительного Димы реакция?

3. Преподаватель вошла в класс. Начала занятие. Четко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала студента. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

– А я сегодня отвечать не буду.

– Почему?

– Не готов, да и настроение не располагает.

Группа дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Преподаватель вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов – не захотелось заниматься вашей физикой». Называются фамилии еще пятерых студентов, и все они отказываются отвечать. Преподаватель испытала большую обиду и душевную боль от этих выходок обучающихся. Потребовалось очень большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие психологические особенности возраста и взаимоотношений в коллективе не учла преподаватель?

4. Обучающиеся 1-го курса сдавали экзамены. Петя сдал плохо и стал ссылаться на придирчивость преподавателя. Василий же свои неудовлетворительные результаты объяснял непомерным объемом учебного материала.

Каким образом успех обучающихся зависит от их самооценки?

5. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия».

Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»

2. «А что тебе смешно?»

3. «Ну, и ради бога!»

4. «Ты что, дурачок?»

5. «Люблю веселых людей».

6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

7. _____ .

6. Студент-первокурсник хотел сдать сессию на «отлично». В сессионный период он практически не отвлекался, отказывался от предложений товарищей сходить на дискотеку, погулять, тщательно готовился к экзаменам. Перед каждым экзаменом он испытывал сильное волнение. Сдав все экзамены на «5», студент был настолько рад, что выбежав на улицу, не сразу заметил, что идет дождь.

Подзадача 1.

Действие _____ функции эмоций проявилось в ситуации, когда студент сосредоточился на подготовке к экзаменам, не поддавшись на уговоры друзей.

Варианты ответа:

- а) переключательной;
- б) побуждающей;
- в) коммуникативной;
- г) отражающей.

Подзадача 2.

Американскими учеными _____ и _____ разработана теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности, согласно которой люди, мотивированные на успех, ставят перед собой цели, достижение которых однозначно расценивается ими как успех.

Укажите два варианта ответа

Варианты ответа:

- а) Р. Кеттеллом;
- б) Д. Аткинсоном;
- в) Э. Эриксоном;
- г) Д. Макклеландом.

Подзадача 3.

Стремление студента сдать сессию на «отлично» характеризует такой феномен потребностно-мотивационной сферы личности, как уровень _____, заключающийся в стремлении к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Ответ: притязаний, притязание, притязания

Критерии и шкала оценки выполнения кейс-задания

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

Оценка	Критерии
Отлично	Кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся (еся) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений..
Хорошо	кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающиеся (йся) не приводят (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
Удовлетворительно	кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на

	вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Неудовлетворительно	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.5. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Внеаудиторная работа по психологии. Психологические кружки, лаборатории и др.
2. Документы, регламентирующие содержание преподавания психологии, федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы.
3. Закономерности и принципы преподавания психологии.
4. Кабинет психологии и его роль в учебном процессе.
5. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
6. Курсовые и дипломные работы по психологии. Методика управления исследовательской деятельностью студентов.
7. Методика преподавания психологии как наука и как учебный предмет. Задачи методики преподавания психологии.
8. Методические особенности преподавания прикладной психологии: возрастной и педагогической, социальной психологии и др.
9. Методы проблемного обучения. Проблемная ситуация и условия ее создания
10. Методы самостоятельной работы студентов. Особенности работы с учебником.
11. Методы формирования познавательного интереса на занятиях по психологии. Учебные дискуссии.
12. Наглядные методы преподавания психологии. Структура метода наблюдения. Требования к наглядным пособиям по психологии.
13. Научно-методическая работа преподавателя психологии.
14. Особенности преподавания теоретической психологии: общей психологии, истории психологии.
15. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой при заочном обучении.
16. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
17. Подготовка преподавателя к занятиям по психологии.
18. Календарно-тематический план, конспект занятия.
19. Посещение и анализ занятий по психологии. Цели посещения, виды анализа.
20. Проблема методов обучения психологии. Классификация методов обучения.
21. Роль кафедры и предметно-цикловых комиссий в повышении квалификации преподавателя психологии.
22. Словесные методы преподавания психологии. Требования к речи преподавателя.
23. Современные учебники по психологии. Требования к учебникам. Анализ учебников по психологии.
24. Специфика преподавания психологии в различных видах учебных заведений
25. Специфика учебной деятельности студентов: задачи, мотивы, действия.
26. Сущность процесса обучения. Структура, противоречия процесса обучения психологии.
27. Теория обучения и преподавания в вузе. Особенности теоретических знаний.
28. Урок – основная форма обучения психологии в средних специальных учебных заведениях. Типы и структура уроков.
29. Формирование учебной деятельности студентов. Теории П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.М. Матюшкина и др.
30. Характеристика методов интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод «деловой игры» и др.
31. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации
32. Психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа
Отлично	При <i>высоком уровне</i> студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив развития среднего профессионального образования; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения

	аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем преподавания психологии в системе среднего профессионального образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	При <i>достаточном уровне</i> студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном уровне</i> студент в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе студент демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив развития среднего профессионального образования; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.